

令和7年度

保育士自己評価結果公表シート

認定こども園 うしぼり園

A：理解して十分に取り組んでいる B：概ね取り組んでいる

C：理解が不足し十分に取り組んでいない D：取り組めていない

		A	B	C	D
総則	入園している子どもの最善の利益を考慮して保育にあたっていますか	45%	54%	0%	0%
	全体的な計画に基づき、保育目標を定め保育を行っていますか	64%	36%	0%	0%
	子ども一人一人の人権を尊重し、愛情をもって保育にあたっていますか	91%	9%	0%	0%
保育理念・目標	園の保育方針を理解していますか	55%	45%	0%	0%
	園の保育方針や目標に基づいて、クラスの年間目標を立てていますか	82%	18%	0%	0%
	自らの保育を振り返り、向上や改善に努めていますか	64%	27%	9%	0%
保育の内容	保育や生活の中で「ねらい」や「内容」が達成されるよう配慮していますか	45%	55%	0%	0%
	子どもの発達歴や心身の発達などを考慮した関わりが来ていますか	36%	64%	0%	0%
	子どものやる気を見守りながら、出来ない部分を援助していますか	64%	36%	0%	0%
	生活や遊びの中で、子ども自身が選択できるような問いかけをしていますか	55%	45%	0%	0%
	子ども一人一人の思いに耳を傾け、否定せずに受け止められていますか	27%	73%	0%	0%
	子どもたちが日々過ごすための安全な環境や適切な衛生状態の確保に努めていますか	55%	45%	0%	0%
	保育室の整理整頓に努め、いつも気持ちの良い保育室づくりを心がけていますか	73%	23%	0%	0%
養護に関するねらいと内容	登園時の子どもの健康観察を行っていますか	91%	9%	0%	0%
	登園時、泣く子どもに対して、放っておいたり、叱ってしまったりする事がないようにしていますか	91%	9%	0%	0%
	子どもとの温かなやり取りやスキンシップを常に心がけ、子どもの心の安定につなげていますか	73%	27%	0%	0%
	温かい受容的な雰囲気や関わりが子どもの自己肯定感を育むことを理解して保育をしていますか	73%	27%	0%	0%
	「だめ」「いけません」など制止する言葉を不必要に用いないようにしていますか	45%	36%	9%	9%
	保育士が率先して体を動かすなど、子どもがその楽しさを体験出来るよう努めていますか	64%	36%	0%	0%
	年齢に応じて食事の前や排泄後の手洗い等、清潔の習慣が身につくよう援助していますか	91%	9%	0%	0%
	子どもの食事の様子を把握し、無理のない援助が来ていますか	82%	18%	0%	0%
	子どもが見通しをもって意欲的に行動できるようにするとともに、快適に生活するための約束事をわかりやすく伝える工夫をしていますか	73%	27%	0%	0%

		A	B	C	D
教育に関するねらいと内容	危険に気づいて行動出来るよう、安全についての心構えや約束を日頃からしていますか	73%	27%	0%	0%
	つまずきや葛藤、けんかななどを子どもの発達に欠かせないものにとらえ、対応していますか	64%	36%	0%	0%
	保育士は子どもにとって最も身近な人的環境であるとともに、すべての言動が子どもにとって見本になっていることを常に意識していますか	55%	45%	0%	0%
	子ども同士が力を合わせて取り組む姿や協力して遊びを発展させていく姿を十分に認め、集団意欲を高められる仲立ちが出来ていますか	55%	45%	0%	0%
	子どもが思ったことを相手に伝えたり、相手の思いにも気づけたりするような保育（関わり）をしていますか	64%	36%	0%	0%
	身近な自然に触れ、どうしてという疑問に対して美しさや不思議さに気付けるよう配慮し『なぜ?』という疑問に対して一緒に考えたり調べたりしていますか	40%	50%	10%	0%
	毎日の生活の中で、図形や数量、前後左右、遠近などの位置の違いや時刻などに関心が持てるような関わりをしていますか	36%	55%	9%	0%
	子どもの表情や姿をよく観察し、その場に応じた言葉がけをしていますか	73%	27%	0%	0%
	子どもが分からないことを尋ねたり、楽しい経験を伝えたりなど安心して話せる雰囲気を作っていますか	82%	18%	0%	0%
	「ありがとう・ごめんなさい」など生活に必要な言葉を使えるように保育をしていますか	100%	0%	0%	0%
	様々な色・形・手触りに気づき、感触の違いを感じる機会を作っていますか	36%	55%	9%	0%
	糊・ハサミなどいろいろな道具の使い方を一人一人丁寧に伝えたり見守ったりしていますか	56%	44%	0%	0%
保育の計画及び評価	全体的な計画は、園の理念、方針、目標に基づき、子どもの発達過程を踏まえて、教育・保育の「ねらい」「内容」が総合的に展開されるよう編成されていますか	50%	50%	0%	0%
	子どもの発達過程を理解して、人間形成の基礎を培う時期であることを十分に認識して作成していますか	60%	40%	0%	0%
	一人一人の子どもの発達過程や状況、クラスの実態について、職員の共通理解の基に作成していますか	50%	50%	0%	0%
	記録を踏まえて、指導計画に基づく教育・保育を見直し、改善を図っていますか	20%	70%	10%	0%
	指導計画（年案・月週案・個別）が実際の子どもの姿・心情・意欲・態度に合っているか、自己の保育を振り返り、反省評価をしていますか	60%	40%	0%	0%
	指導計画の反省評価は、次の指導計画（年案・月週案・個別）作成に反映できるものとなっていますか	40%	60%	0%	0%
健康と安全	子ども一人一人の日々の健康状態を把握して保育をしていますか	82%	18%	0%	0%
	子どもが危険な場所・危険な遊びが分かり、安全に気を付けて行動出来るように伝えられていますか	91%	9%	0%	0%
	トイレに行くことをせかしたり、強要したりせずに一人一人の排泄の欲求に合わせるようにしていますか	56%	46%	0%	0%
	子どもが落ち着いて食事・おやつを楽しめるような雰囲気づくりや、配膳・下膳の手伝いなど食事に興味を持てる工夫をしていますか	55%	45%	0%	0%
	食事・排泄など、生活に必要な活動の仕方を身につけるよう指導していますか	73%	27%	0%	0%

		A	B	C	D
食育	給食を楽しんで食べることが出来る工夫をしていますか	45%	55%	0%	0%
	子どもの食生活が充実するよう保育士と栄養士とで連携し食育活動を進められていますか	27%	36%	36%	0%
	食物アレルギーの子どもに対し、個別配慮が適切にされていますか	33%	44%	22%	0%
保護者に対する支援	送迎の際に保護者に声をかけたり会話するようにしたりしていますか	64%	36%	0%	0%
	家庭との信頼関係が築けるような連絡ノートの書き方をしていますか	55%	45%	0%	0%
	保護者が子育ての悩みや心配ごとなど安心して話せる存在になるよう心掛けていますか	45%	45%	9%	0%
	あなたの保育に批判的な保護者に対しても、丁寧に意見や要求を受け止めようと努力していますか	64%	36%	0%	0%
	クレームの内容によっては職員全体で検討し、共通理解の上で対処していますか	91%	9%	0%	0%
職員間の連携 資質向上	保護者からの相談内容などを担任一人の問題にしないで園全体で受け止めようとしていますか	82%	18%	0%	0%
	不適切と思われる保育事例を把握した時、その場で伝える、話し合う、上司への報告等の対応を行っていますか	55%	45%	0%	0%
	職員同士の信頼関係、保護者との信頼関係を深めるための努力をしていますか	64%	36%	0%	0%
保育士の責務（適切な保育のために）	一人一人の子どもの活動や姿をしっかりと記録に留めることができていますか	40%	60%	0%	0%
	自分の保育について、日々反省する時を設けるように心掛けていますか	45%	45%	9%	0%
	子どもとよく遊び一緒に楽しんでいますか	82%	18%	0%	0%
	保育・教育に関する話を聞く、専門書を読むなどして、保育に関わる様々な知識や技術の向上に向けて努力していますか	27%	73%	0%	0%
	子どもの自発性や発想を大切に、子どもが主体的に活動できるよう適切な援助・環境構成を心掛けていますか	36%	64%	0%	0%
	子どもの名前を呼び捨てにするのではなく、〇〇さん〇〇ちゃんなど丁寧な呼び方をしていますか	73%	27%	0%	0%
	子どもの個人情報適切に扱いつつ、園内で知り得た事柄や情報に対して守秘義務を遵守していますか	100%	0%	0%	0%
	子どもの発達や成長に関する記録や帳簿類は適切に記載し、保管されていますか	82%	18%	0%	0%
	子どもの一人一人の人権を尊重した関わりをしていますか	73%	27%	0%	0%
	物事を強要するような関わり・脅迫的な言葉がけはせず、子どもの気持ちに寄り添った保育がされていますか	55%	45%	0%	0%
	職員との間で、自分の実践について質問したり意見を交わしたりすることが出来るような良好な関係を築いていますか	55%	45%	0%	0%
	子ども一人一人の育ちや家庭環境へ配慮した関わりが来ていますか	55%	45%	0%	0%